

# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report



ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนบ้านนาเชิงครี  
อำเภอศรีมหา จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษสุโขทัย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เล่มนี้ เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาสนับสนุน ส่งเสริมกำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน และในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ตามกระบวนการดำเนินงานของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ตามค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาแต่ละด้านแต่ละประเด็น แสดงข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ผลการประเมิน พร้อมแนวทางพัฒนามาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้นหรือสูงขึ้นกว่าเดิม

วัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน ตลอดจนเพื่อได้ข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี

๑ เมษายน ๒๕๖๓

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๓
๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อและสภาพชุมชนโดยรวม	๓
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรครู	๓
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๓
๑.๕ ผลการพัฒนาระดับปฐมวัย	๔
๑.๖ ผลการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาระดับโรงเรียน	๔
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT ชั้น ป.๑	๗
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓	๘
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ( O- NET ) ชั้น ป .๖	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๑
๒.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๑๖
๒.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๑๙
- จุดเด่นของสถานศึกษา	๑๙
- จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา	๒๑
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๒๓
- ความต้องการการช่วยเหลือ	๒๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๕
๔.๑ บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๖
๔.๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒๗
๔.๓ ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา	๓๐
๔.๔ ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๓๒
๔.๕ ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓๕
๔.๖ เกียรติบัตร	๓๙
๔.๗ ภาพถ่าย	๔๕

## บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓๗ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๒๗ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๑๐ คน โรงเรียนได้จัดทำผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการประเมินแยกตามระดับการศึกษา ดังนี้

**ระดับปฐมวัย** มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี แยกตามมาตรฐานได้ ดังนี้

๑. คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงานโครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นอย่างดี จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างดี มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กกรายบุคคล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็กจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอย่างดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน ได้แก่ หลักสูตรปฐมวัย แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกด้านสมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกการสอน แบบสังเกตพฤติกรรม แบบวิเคราะห์ผู้เรียน วิจัยชั้นเรียน แบบบันทึก เยี่ยมบ้าน สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียนระดับปฐมวัย อบ.๒/๒ สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย อบ.๒/๓ ชิงงาน ภาพถ่าย

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี แยกตามมาตรฐานได้ ดังนี้

๑. คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ พิจารณาปัญหาและแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการสร้างผลงานของตนเอง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสม ตามช่วงวัยเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อม

ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ดี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงาน โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการแหล่งเรียนรู้ มีภูมิปัญญา กิจกรรมพัฒนาการอ่าน เขียนภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ บันทึกการนิเทศ กำกับ ติดตาม

### แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### ระดับปฐมวัย จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมพัฒนาการด้านการแสดงออกอย่างเหมาะสม และพัฒนาด้านความพร้อมก่อนสู่ระดับประถมศึกษาในทุกด้าน

#### แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านการแสดงออกอย่างเหมาะสม และส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินระดับชาติ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

#### แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ มุ่งพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๒ ตำบลนาเชิงคีรี อำเภอบ้านนาเชิงคีรี จังหวัดสุโขทัย

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายนคร เกื่อนโต เบอร์โทรศัพท์ ๐๘-๑๕๓๒-๘๔๒๔

E-mail : city๑๘๑๗@hotmail.com

### ๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี ก่อตั้งโดยประชาชนที่อพยพมาประกอบอาชีพด้านกสิกรรมมาตั้งเป็นหมู่บ้านนาเชิงคีรี และได้ขออนุญาตทางอำเภอจัดตั้งเป็นโรงเรียนขึ้น เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๐ ให้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี” ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลนาเชิงคีรี อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย โดยมีเขตบริการ ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ ๒ บ้านนาเชิงคีรี หมู่ ๖ บ้านมะขามเอน และหมู่ ๗ บ้านนาป่าคำ ตำบลนาเชิงคีรี

ปัจจุบันมีนายนคร เกื่อนโต ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี

### ๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

จำนวนข้าราชการครู ๑๐ คน อัตราร้าง ๓ คน ครูการโรงเรียน ๑ คน นักการ ๑ คน

ประเภทบุคลากร	จำนวน	วุฒิการศึกษา			หมายเหตุ
		ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	
ผู้บริหาร	๑	๑	๐	๐	
ข้าราชการครู	๙	๐	๙	๐	
อัตราร้าง	๓	๐	๓	๐	
ครูการโรงเรียน	๑	๐	๑	๐	
นักการ	๑	๐	๐	๑	

### ๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน รวม ๑๓๗ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๒๗ คน ระดับประถมศึกษา ๑๑๐ คน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวมทั้งสิ้น ๑๓๗ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑	๗	๖	๑๓	
อนุบาล ๓	๑	๔	๑๐	๑๔	
รวมอนุบาล	๒	๑๑	๑๖	๒๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๓	๗	๒๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๓	๙	๒๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๕	๑๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๐	๑๓	๒๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๕	๑๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๓	๗	๒๐	
รวมประถม	๖	๖๔	๔๖	๑๑๐	
รวมทั้งสิ้น	๘	๗๕	๖๒	๑๓๗	

## สรุปการใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ถึงปัจจุบัน

ประเภทของงบประมาณ	รับมาจากปีงบประมาณก่อนหน้า	รับระหว่างปี	คงเหลือ ณ ปัจจุบัน	หมายเหตุ
เงินอุดหนุนรายหัว	๖๕,๕๘๔.๑๒	๓๗๘,๓๕๔.๐๐	๑๐๙,๖๘๕.๐๐	
อุดหนุนอาหารกลางวัน	๑๖,๘๔๓.๕๘	๒๗๔,๐๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	
เงินสนับสนุนการศึกษา	๐๐.๐๐	๙๐,๖๔๖.๐๐	๖๖,๗๔๗.๕๖	บริจาคโดยมีวัตถุประสงค์
อาหารกลางวันในถิ่นทุรกันดาร	๐๐.๐๐	๕๐,๐๐๔.๐๕	๓๑,๑๑๐.๖๓	โดยธนาคารกสิกรไทย

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๒๗ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๒๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๒๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ด้านสติปัญญา	๒๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ด้านสังคม	๒๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐

ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

### ๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชาคิดเป็นร้อยละรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	ผลสัมฤทธิ์รายชั้นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๘๗.๓๐	๗๗.๔๕	๘๐.๘๐	๗๒.๓๔	๗๙.๘๐	๗๗.๖๐
คณิตศาสตร์	๘๐.๙๐	๗๖.๐๙	๗๙.๘๐	๗๓.๐๘	๗๔.๖๐	๗๘.๙๕
วิทยาศาสตร์	๗๗.๘๕	๗๘.๖๘	๗๐.๐๗	๗๒.๐๘	๗๗.๖๐	๗.๖๕
สังคมศึกษาฯ	๘๐.๑๐	๘๔.๖๘	๗๗.๔๗	๗๐.๔๓	๘๐.๖๐	๗๗.๗๕
ประวัติศาสตร์	๗๔.๕๐	๗๙.๕๔	๗๘.๓๓	๖๗.๖๕	๗๙.๑๐	๗๗.๒๐
สุขศึกษาฯ	๗๔.๑๕	๘๓.๑๘	๘๗.๒๗	๗๗.๐๔	๘๒.๘๐	๗๖.๙๐
ศิลปะ	๗๓.๒๐	๗๙.๙๕	๘๖.๗๓	๗๔.๑๗	๘๓.๑๐	๗๕.๗๐
การทำงานอาชีพฯ	๘๐.๙๕	๗๕.๙๐	๙๘.๖๗	๗๓.๒๑	๘๐.๖๐	๗๖.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๗๒.๔๐	๗๖.๒๗	๗๕.๘๐	๗๒.๑๗	๗๓.๐๐	๗๕.๖๕
หน้าที่พลเมือง	๗๙.๐๕	๘๐.๘๖	๘๒.๗๓	๖๗.๐๘	๘๓.๒๐	๗๖.๕๐
รวม	๗๘๐.๔	๗๙๒.๖	๘๑๗.๖๗	๗๑๙.๒๕	๗๙๔.๔	๗๐๐.๑๕
ร้อยละ	๗๘.๐๔	๗๙.๒๖	๘๑.๗๖๗	๗๑.๙๒๕	๗๙.๔๔	๗๐.๐๑๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๑๗	๒๐	๑๓	๑๗	๙	๑๗
คณิตศาสตร์	๑๕	๑๙	๑๔	๑๗	๘	๑๗
วิทยาศาสตร์	๑๘	๒๐	๑๓	๑๘	๙	๑๘
สังคมศึกษาฯ	๑๘	๒๐	๑๑	๑๗	๑๐	๑๗
ประวัติศาสตร์	๑๔	๒๑	๑๔	๑๗	๑๐	๑๗
สุขศึกษาฯ	๑๖	๒๒	๑๕	๒๓	๑๐	๑๘
ศิลปะ	๑๖	๒๐	๑๕	๒๐	๑๐	๑๕
การงานอาชีพฯ	๑๙	๒๐	๑๕	๑๗	๑๐	๑๘
ภาษาอังกฤษ	๑๕	๒๐	๑๑	๑๘	๖	๑๖
หน้าที่พลเมือง	๑๙	๒๒	๑๕	๑๗	๑๐	๑๗
<b>รวม(ค่าเฉลี่ย)</b>	<b>๑๖.๗๐</b>	<b>๒๐.๔๐</b>	<b>๑๓.๖๐</b>	<b>๑๘.๑๐</b>	<b>๙.๒๐</b>	<b>๑๗.๐๐</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๘๓.๕</b>	<b>๙๒.๗๓</b>	<b>๙๐.๖๗</b>	<b>๗๘.๗๐</b>	<b>๙๒</b>	<b>๘๕</b>

๒. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		แนะแนว	ลูกเสือ-ยุวกาชาด	กีฬา	สาธารณประโยชน์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
<b>รวม</b>	<b>๑๑๐</b>	<b>๑๑๐</b>	<b>๑๑๐</b>	<b>๑๑๐</b>	<b>๑๑๐</b>

๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๐	๒๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๒๐	๒	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๐	๑๑	๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๓	๒๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๐	๑๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๒๐	๐	๐	๐
<b>รวม</b>	<b>๑๑๐</b>	<b>๔๓</b>	<b>๖๓</b>	<b>๔</b>	<b>๐</b>

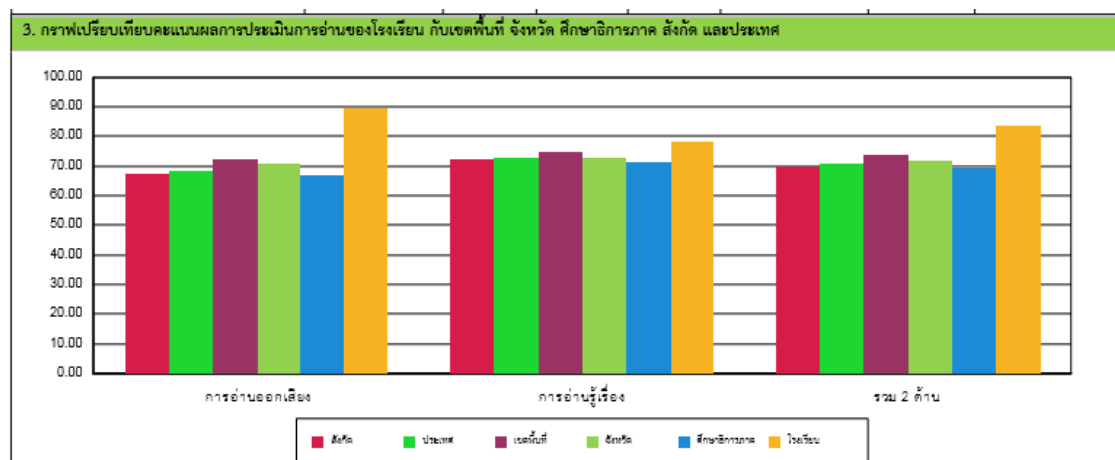


## ๔. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีระดับตามเกณฑ์การประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๓	๑๓	๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๒๐	๒	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๐	๑๒	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๗	๑๐	๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	-	๑๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๑๕	๕	-	-
รวม	๑๑๐	๕๗	๔๓	๑๐	-

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
คะแนนผลการประเมินการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ	หมายเหตุ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๘๙.๓๐	๗๘.๓๐	๘๓.๘๐	
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๗๒.๕๓	๗๔.๖๐	๗๓.๕๗	
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๙๐	๗๑.๙๕	
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖	



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๒๐	๑๐๐.๐๐	๒๐	๑๐๐.๐๐	๒๐	๑๐๐.๐๐

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑  
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพิ่มขึ้น ๓๗.๔๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	+เพิ่ม -ลด
การอ่านออกเสียง	๓๐.๔๕	๘๙.๓๐	+ ๕๘.๘๕
การอ่านรู้เรื่อง	๖๒.๒๘	๗๘.๓๐	+ ๑๖.๐๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๖.๓๖	๘๓.๘๐	+ ๓๗.๔๔

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	17	85.00	5	15.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	14	70.00	4	20.00	2	10.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	16	80.00	4	20.00	0	0.00	0	0.00

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test:NT ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒  
(ยังไม่ทราบผล)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ( O- NET ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๙๑	๓๓.๕๓	๓๕.๒๔	๒๓.๘๒
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๙.๖๗	๓๒.๘๗	๓๕.๓๔	๓๑.๒๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET )  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๒.๑๕	๕๐.๙๑	- ๑.๒๔
คณิตศาสตร์	๓๕.๖๗	๓๓.๕๓	- ๒.๑๔
วิทยาศาสตร์	๓๕.๘๐	๓๕.๒๔	- ๐.๕๖
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๘.๕๐	๒๓.๘๒	- ๔.๖๘

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET )  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๒๐	๑๑	๕๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐	๒	๑๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๐	๐	๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๐	๐	๐.๐๐

## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>		
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี สามารถหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงและสถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตรายได้	๓	ดี
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ มีจิตใจ แจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๓	ดี
๓. เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถช่วยเหลือตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๓	ดี
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๓	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น	๓	ดี
๒. สถานศึกษาจัดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสม ครอบคลุมชั้นเรียน	๓	ดี
๓. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการปฏิบัติจริง	๓	ดี
๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๓	ดี
๕. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ เพื่อสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓	ดี
๖. สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๓	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		
๑. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล	๓	ดี
๒. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง	๓	ดี
๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓	ดี

## ๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดี

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี

การประเมินเด็กในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาเป็นการประเมินพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

#### ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

ผลจากการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายพบว่าเด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี รู้จักดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

#### ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ๑.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้านสมวัย
- ๒.แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
- ๓.แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- ๔.แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๕.สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปฐ. ๐๒/๓
- ๖.สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปฐ.๐๓/๓
- ๗.ภาพถ่าย

#### ๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พบว่าเด็กกล้าแรงแม่ใจ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย รู้จักอดทน ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสุขเมื่อได้ทำงานศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

#### ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- ๒.แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
- ๓.แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๔.สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปฐ. ๐๒/๓
- ๕.สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปฐ.๐๓/๓
- ๖.ชิ้นงาน
- ๗.ภาพถ่าย การเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา

### ๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม

ผลการประเมินได้กู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัย ประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

#### ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- ๒.แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
- ๕.สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปฐ. ๐๒/๓
- ๖.สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปฐ.๐๓/๓
- ๗.ภาพถ่าย การเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา

### ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

ผลการประเมิน พบว่าเด็กสามารถพูดคุยนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟังได้ อ่านนิทาน และสามารถ เล่าเรื่องตามภาพและจินตนาการตามภาพได้เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการคิดพื้นฐาน คิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก ซึ่งเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

#### ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- ๒.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
  - โครงการงานวิทยาศาสตร์
  - กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม
- ๓.แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
- ๔.สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปฐ. ๐๒/๓
- ๕.สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปฐ.๐๓/๓
- ๖.ชิ้นงาน
- ๗.ภาพถ่าย

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการในระดับปฐมวัย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผน ดำเนินการตามแผน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม จัดบุคลากรที่มีความเหมาะสมกับภารกิจการศึกษาในระดับปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนในการจัดประสบการณ์

### ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ๑.บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ
- ๒.บันทึกการประชุมคณะครู
- ๓.บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- ๔.แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๕.แบบบันทึกการอบรม
- ๖.คำสั่ง
- ๗.หลักสูตรปฐมวัย
- ๘.ภาพถ่าย

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา อย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพความเป็นจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ๑.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้านสมวัย
- ๒.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
  - โครงการวิทยาศาสตร์
  - กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม
- ๓.แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
- ๔.แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๕.วิจัยชั้นเรียน
- ๖.แบบวิเคราะห์ผู้เรียน
- ๗.แบบบันทึกเยี่ยมบ้าน
- ๘.สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปฐ. ๐๒/๓
- ๙.สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปฐ.๐๓/๓



## ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปล ผล
<b>มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ ของสถานศึกษากำหนด	๓	ดี
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ พิจารณาปัญหา และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล	๓	ดี
๓. ผู้เรียนมีความสามารถด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการสร้าง ผลงานของตนเอง	๓	ดี
๔. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนา ตนเองในด้านการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	๓	ดี
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๓	ดี
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่อการศึกษาต่อ การ ทำงานหรืองานอาชีพ	๓	ดี
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมี ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๓	ดี
๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	๓	ดี
๓. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมใน ท้องถิ่น	๓	ดี
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ และแสดงออกอย่าง เหมาะสมตามช่วงวัย	๓	ดี

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปล ผล
<b>มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๓	ดี
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๓	ดี
๓. สถานศึกษาบริหารจัดการ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	ดี
๔. สถานศึกษามีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓	ดี
๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓	ดี
๖. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๓	ดี
๒. ครูใช้สื่อการสอน โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๓	ดี
๓. ครูมีการจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๓	ดี
๔. ครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง นำผลมาพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน	๓	ดี
๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓	ดี
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>๓</b>	<b>ดี</b>

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดี**  
**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**  
**ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี**

**กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี ได้จัดให้มีโครงการพัฒนาความสามารถทางด้านวิชาการ กิจกรรมการคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็นและการแก้ปัญหา กิจกรรมทักษะการแข่งขันทางวิชาการ และจัดแสดงผลงานทางวิชาการ กิจกรรมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมทักษะการอ่าน กิจกรรมจัดหา/ผลิตสื่อและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมห้องสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตัวเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนระดับ ป.๑ - ป.๖ มีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยวิธีการของตนเอง ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบฐานการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงกับศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตร กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูตักทวงต่อผู้มีพระคุณ โดยมีกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมค่ายคุณธรรม และการเยี่ยมผู้สูงอายุ นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดให้มีโครงการส่งเสริมสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน การเข้าไปศึกษาดูงานกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. กิจกรรมพัฒนาการอ่าน เขียน และการคิดคำนวณ
๓. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
๔. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการติดตามและระบบการตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความถนัด จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติตามแผนการศึกษาชาติ
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
๔. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม
๕. โครงสร้างการบริหารงาน และการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๖. การระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายองค์กรเอกชน

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี จัดและส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง จัดหาและผลิตสื่อ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น นอกจากนี้ยัง ส่งเสริมให้สื่อเทคโนโลยีมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงเป็น รายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและการจัดการ เรียนการสอน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการ คิด จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการ ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่าง น้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

๑. หลักสูตรสถานศึกษา และโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม
๒. กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๓. การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
๔. เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง
๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ เพื่อให้คุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

### สรุปผล

#### จุดเด่น

##### ๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) อยู่ในระดับดี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เป็นต้น

๑.๔ ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๑.๕ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็น ไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และ แสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๑.๖ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมี ประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียนได้รับเหรียญรางวัล หลายรางวัล และหลายประเภท จากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๗ ผู้เรียนได้รับมอบเกียรติบัตรจากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุโขทัย เป็นเยาวชนผู้มีความสามารถด้านการพูด การอ่าน การเรียนภาษาไทย ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๓

## ๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๒.๓ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม PLC เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒.๔ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๒.๕ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย

๒.๖ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน

ตำแหน่ง

๒.๗ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๒.๘ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๙ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา

๒.๑๐ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

๒.๑๑ มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมี สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๑๒ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับ คณะครู บุคลากรทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง ๘ ข้อ

## ๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ

๓.๒ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๕ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจาก คณะกรรมการ

๓.๖ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/ กิจกรรมอย่าง หลากหลาย

๓.๗ ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๘ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๙ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓.๑๐ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

๓.๑๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีการ พัฒนาสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ อย่างชัดเจน

## จุดควรพัฒนา

### ๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๑.๒ ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่าง เหมาะสม

๑.๓ ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อ ความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงาม ของไทย

๑.๔ ควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ

๑.๕ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มาก ขึ้น

๑.๖ ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๑.๗ ควรมีการติดตาม ช่วยเหลือด้านการ เรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล



## ๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ควรจัดให้มีการสร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษา

๒.๒ ควรจัดระบบ และ รูปแบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคง ให้ความสำคัญย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพของนักเรียน

๒.๓ ควรจัดระบบให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ

๒.๔ ควรพัฒนาเทคโนโลยีระบบเครือข่ายไร้สายให้รวดเร็ว และกว้างขวาง เพื่อบริการผู้เรียน ในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

## ๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ตามการ ปฏิบัติงานจริง และผลที่เกิดกับผู้เรียน

๓.๒ ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่าง เหมาะสม

๓.๓ ควรจัดกิจกรรมบูรณาการผู้เรียนให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๓.๔ ควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ

๓.๕ ควรจัดให้มีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

## แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. สถานศึกษามีแนวทางในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการและความพร้อมทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์ –จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

๒. ครูเสริมประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ให้เด็กได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบยอด ทั้งทางด้านภาษา และคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการสร้างรอยเชื่อมต่อในการศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต่อไป

## แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. มุ่งพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น
๓. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ
๔. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๕. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับ การเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง
๖. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และสถานการณ์ จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ ใช้นักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด
๗. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ให้มีวัสดุทัศนูปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้
๘. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้ง ความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ

ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากร ภายในโรงเรียน

๙. พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลกระทบต่อความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๑๐. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยความร่วมมือ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

๔. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

๕. โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน มีความคล่องตัว มากยิ่งขึ้น

๖. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัด กิจกรรม การเรียน การสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอน ทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ

๗. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของ โรงเรียน เพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชนและประเทศชาติต่อไป

## ภาคผนวก

- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- เกียรติบัตร
- ภาพถ่าย

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ของโรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....  
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้




ลงชื่อ

( นายบุญส่ง ชำนาญเสื่อ )

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี

ลงชื่อ



( นายนคร เกื่อนโต )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี



## คำสั่งโรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๓

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้ว เสร็จ ดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- |                          |                                   |                     |
|--------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายชูชาติ ขาวบ่อม    | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนนางวัง  | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ นายบุญส่ง ชำนาญเสื่อ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ        | กรรมการ             |
| ๑.๓ นายนคร เกื่อนโต      | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

#### ๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- |                            |                                   |                            |
|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| ๒.๑ นายนคร เกื่อนโต        | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี | ประธานกรรมการ              |
| ๒.๒ นายมนัส ครูทหนู        | ครูชำนาญการพิเศษ                  | กรรมการ                    |
| ๒.๓ นางอารี อุ่นทอง        | ครูชำนาญการพิเศษ                  | กรรมการ                    |
| ๒.๔ นางราตรี ครูทหนู       | ครูชำนาญการพิเศษ                  | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๒.๕ น.ส.วิภารัตน์ ธาณีใหญ่ | ครู                               | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

### ๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกอบด้วย

๓.๑ นายนคร เกื้อนโต	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายมนัส ครุฑหนู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นายอุดม บัวป้อม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นายดาจุธ อุ่นทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นายฤชัย ผ่องทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางอารี อุ่นทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวนิศารัตน์ วรรณสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๘ นางราตรี ครุฑหนู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๙ นางณสุมิตา กำพลธนสิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวณภัสนันท์ อยู่ทุ่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๑ นายณัฐพงษ์ แจ่มทุ่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวชาลินี เปลียนบำรุง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาววิภารัตน์ ธาณีใหญ่	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๔ นางสาวกนกวรรณ มิตรคำ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการ ประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้เพื่อให้เกิด ความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



( นายนคร เกื่อนโต )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี





**ประกาศโรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ลงชื่อ .....

(นายนคร เกื่อนโต)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี

## มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

-----

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑) เด็กมีพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี สามารถหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงและสถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตรายได้
- ๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ มีจิตใจ แจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถช่วยเหลือตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น
- ๒) สถานศึกษาจัดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสม ครบทุกชั้นเรียน
- ๓) สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการปฏิบัติจริง
- ๔) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ เพื่อสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๖) สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
- ๒) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง
- ๓) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ



**ประกาศโรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ลงชื่อ .....

(นายนคร เกื่อนโต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี

## มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ พิจารณาปัญหาและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการสร้างผลงานของตนเอง
- ๔) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้  
อย่างสร้างสรรค์
- ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่อการศึกษาต่อ การทำงานหรืองานอาชีพ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- ๓) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น
- ๔) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๓) สถานศึกษาบริหารจัดการ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๔) สถานศึกษามีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ครูใช้สื่อการสอน โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ๓) ครูมีการจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๔) ครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง นำผลมาพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน
- ๕) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน  
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน  
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี มีคุณภาพและได้มาตรฐาน  
จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

( นายนคร เกื่อนโต )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ  
ตามมาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ฉบับลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย</b>	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี สามารถหลีกเลี่ยง สภาวะเสี่ยงและสถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตรายได้	ดี
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ มีจิตใจ แจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก มี คุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๓. เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถช่วยเหลือตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ดี
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามบริบท ของโรงเรียนและท้องถิ่น	ดี
๒. สถานศึกษาจัดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสม ครบทุกชั้นเรียน	ดี
๓. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา เน้นการปฏิบัติจริง	ดี
๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมการ เรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี
๕. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ เพื่อสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๖. สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	
๑. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล	ดี
๒. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับ ประสบการณ์ตรง	ดี
๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็ก แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ดี
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	ดี

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ตามมาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด	ดี
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ พิจารณาปัญหาและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ดี
๓. ผู้เรียนมีความสามารถด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการสร้างผลงานของตนเอง	ดี
๔. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	ดี
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาที่กำหนด	ดี
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่อการศึกษาต่อ การทำงานหรืองานอาชีพ	ดี
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	ดี
๓. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น	ดี
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดี
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดี
๓. สถานศึกษาบริหารจัดการ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ครบคลุมทุก	ดี



กลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๔. สถานศึกษามีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๖. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๒. ครูใช้สื่อการสอน โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดี
๓. ครูมีการจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดี
๔. ครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง นำผลมาพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน	ดี
๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดี</b>



## องค์การบริหารส่วนตำบลนาเชิงคีรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงธัญชนก ชำหุ้ง

ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสิ่งประดิษฐ์จากขยะ  
กิจกรรมเวทีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) สร้างสังคมไร้ขยะ และประกวดสิ่งประดิษฐ์จากขยะ  
โครงการการจัดการขยะสิ่งปฏิกูล มูลฝอย และน้ำเสียในชุมชน ประจำปี ๒๕๖๒

วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๒

ณ องค์การบริหารส่วนตำบลนาเชิงคีรี อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย  
ขอให้ประสบแต่ความสุข พิชิตน้มนังคลด ตลอดไป

(นายบุญส่ง ชำนาญเสื่อ)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลนาเชิงคีรี



## องค์การบริหารส่วนตำบลนาเชิงคีรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ต้อนแก้ว

ได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากขยะ  
กิจกรรมเวทีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) สร้างสังคมไร้ขยะ และประกวดสิ่งประดิษฐ์จากขยะ  
โครงการการจัดการขยะสิ่งปฏิกูล มูลฝอย และน้ำเสียในชุมชน ประจำปี ๒๕๖๒

วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๒

ณ องค์การบริหารส่วนตำบลนาเชิงคีรี อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย  
ขอให้ประสบแต่ความสุข พิชิตน้มนังคลด ตลอดไป

(นายบุญส่ง ชำนาญเสื่อ)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลนาเชิงคีรี



## องค์การบริหารส่วนตำบลนาเชิงคีรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงวารุณี โสกา

ได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากขยะ  
กิจกรรมเวทีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) สร้างสังคมไร้ขยะ และประกวดสิ่งประดิษฐ์จากขยะ  
โครงการการจัดการขยะสิ่งปฏิกูล มูลฝอย และน้ำเสียในชุมชน ประจำปี ๒๕๖๒  
วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๒

ณ องค์การบริหารส่วนตำบลนาเชิงคีรี อำเภอศรีนคร จังหวัดสุโขทัย  
ขอให้ประสบแต่ความสุข พัฒน์มั่งคั่ง ตลอดไป

(นายบุญส่ง ชำนาญเสือ)  
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลนาเชิงคีรี



สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุโขทัย  
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงกชกร ออบเซย  
โรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี

เป็นเยาวชนผู้มีความสามารถด้านการพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย  
และร่วมส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกเยาวชนผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่นที่มีความสามารถด้านการพูด การอ่าน การเขียน  
ระดับประถมศึกษา ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเอกลักษณ์ไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย และเป็นแบบอย่างที่ดีสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

(นายอมร กิตติกวางทอง)  
วัฒนธรรมจังหวัดสุโขทัย



เลขที่ ศกป.ศท.๑-๒๕๖๒/๒๕๖๒

  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑**  
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
**เด็กหญิงกชกร อบเชย**  
 โรงเรียนบ้านนาเจียงศิริ  
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง  
 กิจกรรม การแข่งขันเหรียญร้อยอ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖  
**งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**“วิชาการก้าวหน้า ชาติถดถอยถล่มทลาย เด็กเขื่อนอ้อมพัฒนา ภูมิปัญญาสู่สากล”**  
 วันที่ ๓ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑  
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

( นายชมนม วงษ์สูง )  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



เลขที่ ศกป.ศท.๑-๒๕๖๒/๒๕๖๒

  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑**  
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
**เด็กหญิงขวัญจิรา โพธิ์หอม**  
 โรงเรียนบ้านนาเจียงศิริ  
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน  
 กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖  
**งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**“วิชาการก้าวหน้า ชาติถดถอยถล่มทลาย เด็กเขื่อนอ้อมพัฒนา ภูมิปัญญาสู่สากล”**  
 วันที่ ๓ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑  
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

( นายชมนม วงษ์สูง )  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑





เลขที่ ศทป.ศท.๑-บ.๕๒๓๒๕๖๑๖

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑**  
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า  
**เด็กชายพิรพัฒน์ สอนตัน**  
 โรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี  
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง  
 กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖  
**งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**"วิชาการก้าวหน้า ขัตติยธรรมก้าวหน้า เอ็ดดะมิยฉัฒนชา ฐมิมิบัญญัติสาทถ"**  
 วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑  
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

( นายชยธร วงษ์สูง )  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑




เลขที่ ศทป.ศท.๑-บ.๕๒๓๒๕๖๑๖

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑**  
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า  
**เด็กหญิงจุลดา นิลกระจำง**  
 โรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี  
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน  
 กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓  
**งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**"วิชาการก้าวหน้า ขัตติยธรรมก้าวหน้า เอ็ดดะมิยฉัฒนชา ฐมิมิบัญญัติสาทถ"**  
 วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑  
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

( นายชยธร วงษ์สูง )  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



เลขที่ ศทป.ศท.๑-๓.๑๕๖/๒๕๖๒

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑**  
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
**นางสาวชาลินี เปลี่ยนบำรุง**  
 โรงเรียนบ้านนาหงีคีรี  
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง  
 กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖  
**งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**“วิชาการก้าวหน้า ขัตติคุณธรรมก้าวหน้า เด็กเขื่อนอัมพนา ภูมิปัญญาสู่สากล”**  
 วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑  
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

( นายชงอม วงษ์ชูธ )  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

เลขที่ ศทป.ศท.๑-๓.๑๕๖/๒๕๖๒

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑**  
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
**นางสาววิภารัตน์ ธานีใหญ่**  
 โรงเรียนบ้านนาหงีคีรี  
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน  
 กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖  
**งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**“วิชาการก้าวหน้า ขัตติคุณธรรมก้าวหน้า เด็กเขื่อนอัมพนา ภูมิปัญญาสู่สากล”**  
 วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑  
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

( นายชงอม วงษ์ชูธ )  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑









